

Tillæg til tilsynsrapport i forbindelse med skærpet tilsyn i Børnehuset Solsikken

Vurdering ved foregående tilsyn

Vurderingen ved den foregående kvalitetsvurdering, som iværksatte det nuværende skærpede tilsyn, var følgende:

Relationer og samspil	Børnehuset Solsikken skal foretage grundlæggende ændringer inden for temaet
Leg og aktivitet	Børnehuset Solsikken skal foretage ændring af indsatser inden for temaet
Læringsmiljø og organisering	Børnehuset Solsikken skal foretage mindre justeringer ift. kvaliteten inden for temaet
Evalueringskultur	Børnehuset Solsikken skal foretage mindre justeringer ift. kvaliteten inden for temaet

Anbefalinger på baggrund af foregående pædagogiske tilsyn:

Der skal arbejdes med kommunikationen imellem medarbejderne og børnene, så der sker en turtagning i samtalerne, bruges åbne spørgsmål og italesættelse af børnenes initiativer.

Medarbejderne skal være nysgerrige på og undersøgende i forhold til børnenes perspektiver, så samspillet bærer præg af at afspejle omsorg og nærvær. Medarbejderne skal arbejde med at spejle børnenes følelser vha. mimik, krop, lyde og ord.

Det skal undersøge, hvordan den sproglige understøttelse i børnehaven udbredes i frokost- og hviletid. Sådan at sproglig understøttelse ikke kun foregår først og sidst på dagen.

Det anbefales, at medarbejderne igennem det meste af dagen bruger de sprogunderstøttende strategier, som materialet "Sprogklar" anbefaler i forbindelse med sprogvurderinger.

Fakta om det aktuelle tilsyn

Dagtilbud	Børnehuset Solsikken
Observationsdato	10. juni 2025
Tilsynsførende	Ida Lund-Andersen, pædagogisk konsulent og Sara Skovrup Thomsen, pædagogisk konsulent.

Aktuel kvalitetsvurdering

Tillægget består af en ny kvalitetsvurdering inden for temaet Relationer og samspil. I det følgende beskrives begrundelsen for vurderingen samt eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Relationer og samspil

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer, at Børnehuset Solsikken skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børnehuset Solsikken arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	Udbredt variation
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Konsekvent

Om observationen

De pædagogiske medarbejdere er generelt nærværende og tilgængelige i samspillet med børnene. Medarbejderne reagerer sensitivt i kontakt med børnene. Der er stadig udbredt variation i den pædagogiske kvalitet, men der er sket et væsentligt løft af kvaliteten siden sidste tilsyn.

Generelt spejler medarbejderne børnenes følelser. Medarbejderne er oftest i børnehøjde og har øjenkontakt, ligesom de er tydelige i deres mimik og kropssprog i forhold til børnene. Det ses fx under formiddagens aktiviteter og lege og under måltiderne. Et barn lægger sig på gulvet med en pude. En medarbejder spørger "Vil du lige ligge her og slappe lidt af?", barnet svarer "Ja". Efter lidt tid rejser barnet sig. Medarbejderen ser det og spørger: "Larmer her for meget?", barnet siger: "Ja". Medarbejderen følger barnet til et andet sted. Der er variation på en enkelt stue, hvor flere børn ikke mødes med øjenkontakt, tydelig mimik og kropssprog, og hvor tonelejet er monotont i forhold til børnene.

Under måltiderne tager medarbejderne de fleste steder i huset rollen som madvært på sig. De er afstemt i forhold til børnenes behov og leder det sociale fællesskab rundt om bordet. Der er øjenkontakt, smil og ord, som understøtter en god stemning og giver børnene deltagelsesmuligheder og læring. Personalet benævner børnenes initiativer og understøtter den sproglige og alsidige læring. Medarbejderen siger: "Du hældte selv vandet op i glasset X, flot klaret". I dialogerne mellem børn og voksne er børnenes verden i centrum. Ved frokosten på en stue taler de fx om, hvad børnene har spist til morgenmad, hvordan leverpostej fremstilles, hvordan stuens sommerfugle har forpuppet sig, og hvor dagens tur er gået hen.

Medarbejdernes kommunikation understøtter børnenes sprog ved at sikre turtagninger og gentagelser. Der ses få eksempler, hvor medarbejderne bruger åbende spørgsmål og opmuntre børn til gensidig dialog.

Der er variation i, hvordan rutinesituationerne understøtter børnenes læring. I garderoben udebliver den sproglige læring og barnets alsidige følelsesmæssige udvikling i flere situationer. Kommunikationen er mangelfuld i forhold til brug af fx forholdsord og anerkendelse af børnenes færdigheder. Et barn til en voksen: "Se, jeg har selv taget min jakke på", medarbejderen siger: "ja" og beder barnet gå på legepladsen. Børnene er selvhjulpne og klarer mange opgaver i garderoben. Medarbejderne er klar med praktisk hjælp og vejledning. Læringspotentialer udnyttes ikke, også fordi der er mange forstyrrelser i garderoben, som hindrer fordybelse. Fx løber et barn meget hurtigt rundt og ind i andre børn og voksne.

Den pædagogiske organisering er tydelig og understøtter samspil og relationer. Medarbejderne er fordybede i samspillet med børnene og forstyrrer ikke hinanden unødigt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der bør være fokus på at understøtte børnenes læring og udvikling i garderoben; særligt den sproglige læring og barnets alsidige personlige udvikling.

Der kan med fordel sættes fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i garderoben, med ro til fordybelse.

Den pædagogiske kvalitet under måltiderne kan med fordel benyttes og overføres til garderobesituationen. Under måltiderne bragte medarbejderne deres kompetencer i spil på flere niveauer, og de voksne var en del af læringsmiljøet omkring børnenes læring. Denne praksis kan med fordel understøtte udviklingen af garderobepædagogikken.